

PATVIRTINTA
Akmenės gimnazijos
direktoriaus
2022 m. vasario 25 d.
įsakymu Nr. V-23

AKMENĖS RAJONO AKMENĖS GIMNAZIJA

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

**Akmenė
2022 m.**

AKMENĖS RAJONO AKMENĖS GIMNAZIJOS

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Akmenės rajono Akmenės gimnazijos 2022 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į strateginį gimnazijos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

2. Planas sudarytas vadovaujantis Valstybinės švietimo strategijos nuostatomis ir atsižvelgiant į Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros rizikos vertinimo ataskaitos išvadas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių mokymo(si) ir ugdymosi poreikius, įgyvendinti pradinio ugdymo, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

3. Plano įgyvendinimą koordinuos švietimo padalinio vadovai (direktoriaus pavaduotojai ugdymui). Priežiūrą vykdys gimnazijos direktorius. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui.

2021 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2021 metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti strateginius tikslus:

- Pasiiekti 80% pateisintų pamokų skaičių nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus.
- Sekant visų mokinių asmeninę pažangą, teikti įvairiapusę pagalbą ir pasiekti 95% pažangą.
- Bendraujant ir bendradarbiaujant gauti ne mažiau kaip 80% atgalinį ryšį.

2021m. gimnazijos tikslas – mokinio amžių galias ir gebėjimus atitinkančio ugdymo kokybės gerinimas tobulinant ugdymo(si) procesą.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą gimnazija didžiausią dėmesį skyrė kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų augimui bei pedagoginės veiklos planavimui. 2020-2021 mokslo metais pažangumas lyginant su praėjusiais mokslo metais padidėjo – 94,51 %, ugdymo kokybė 50,62%, 2019-2020 mokslo metais pažangumas buvo 93,79% ugdymo kokybė 48,01.

| | 2019-2020m.m.mokyklos pažangumas93,79%. Viso 355 mokinių | | 2020-2021m.m.mokyklos pažangumas 94,51%. Viso 342 mokinių | |
|---------------------------|--|-------------------------|--|---------------------------|
| Mokymosi Lygmenys: | 1-4kl. | 5-12kl. | 1-4kl. | 5-12kl. |
| Aukštesnysis | 18(15,65%) | 22(9,2%) | 24(20,34%) | 23(10,1%) |
| Pagrindinis | 42(36,52%) | 93(38,8%) | 42(35,59%) | 88(38,6%) |
| Patenkinamas | 55(47,83%) | 99(41,3%) | 51(43,22%) | 99(43,42%) |
| Nepatenkinamas | - | 26(10,8%) | 1(0,85%) | 18(7,90%) |
| | 115mokiniai | 240mokinių | 118mokiniai | 228mokiniai |
| | Padarė pažangą 46(40%) | Padarė pažangą (87,58%) | Padarė pažangą 52(44,06%) | Padarė pažangą 88(38,60%) |
| | Kokybė 48,01% | | Padarė pažangą 1-12kl. 140 (40,46%) Kokybė 50,9% | |
| Lankomumas | 2021-05-31 praleistos 2029 pamokos, iš jų nepateisintų 83(4,1%). | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | 2021-12-31 praleistos 2453 pamokos, iš jų nepateisinta 93(3,8%). |
|--|--|--|

2020-2021 mokslo metais pažangą padarė 40,46% 1-12 klasių mokinių. Mokinių pažangumo ūgties gerinimui didelę įtaką turėjo administracijos rengiami dėstančių mokytojų ir klasių vadovų susitikimai, individualios pažangos lapų pildymas. Buvo nuolatos stebimas kiekvieno vaiko mokymosi procesas, identifikuojami mokiniui kylantys sunkumai ir tariamasi su mokiniu ir jo tėvais dėl mokymosi pagalbos organizavimo. Individualios pažangos stebėjimo tikslas – padėti mokiniui planuoti savo mokymąsi, ugdymo rezultatus, išsikelti tikslus, pastebėti mokymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos ir kelti tolesnius mokymosi uždavinius, taip pat suteikti tėvams informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų ir gimnazijos.

2020-2021 mokslo metais planuojant veiklas Kokybės krepšelio veiklos tobulinimo plane buvo numatytos valandos pedagoginei konsultacinei pagalbai teikti siekiant mokinių pasiekimų ūgties : numatyta 18 savaitinių konsultacinių valandų mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, 4 individualios konsultacinės valandos pradinių klasių mokiniams nedalyvavusiems ugdymo procese. Mokiniai turėjo galimybę išsiaiškinti su mokytoju nesuprastas temas, likviduoti žinių spragas, gauti individualią mokymosi pagalbą, todėl šių mokinių pasiekimai nesumažėjo.

Kokybės pagerėjimui turėjo įtakos ir mokytojo padėjėjo pagalba (2,5 etato iš Kokybės krepšelio lėšų). Ypatingai svarbi buvo mokytojų padėjėjų pagalba mokantis nuotoliniu būdu mokiniams, patyrusiems sunkumų nuotoliniame mokyme ir specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

Mokinio pažangumas susijęs su lankomumu, todėl ypatingas dėmesys buvo skirtas sistemingam pamokų praleidimo priežasčių stebėjimui ir aiškinimuisi. Klasių vadovai ir dalyko mokytojai nuolat bendravo su tėvais per „Tamo“ dienyną, el. pašta, socialinius tinklus ir kt. Lankomumo klausimai spresti devyniuose VGK posėdžiuose. Lyginant 2021m. lankomumą (nepateisintų pamokų skaičių), matyti, kad jis pastoviai gerėjo. 2021m. sausio mėnesį praleista 817 pamokų, iš jų nepateisintų 171 (20,9%), gruodžio mėnesį praleista 2453 pamokos, iš jų nepateisintos 90 (3,8%).

Ugdant mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, aktyvų dalyvavimą ugdymo veiklose buvo skatinamas patyriminio, netradicinio ugdymo veiklų organizavimas. Pravestos 224 patyriminio ugdymo veiklos. Ugdymo turinio įvairovė buvo užtikrinama vedant atviras, netradicines integruotas pamokas dalykų populiarinimo renginius, pamokas už gimnazijos ribų įvairiose edukacinėse erdvėse. Birželio mėnesį gimnazijoje buvo patyriminio ugdymo, atvirų veiklų savaitė. Praktika ir tyrimais grįstą mokymosi patirtį 4-12 klasių mokiniai įgijo lankydamiesi Šiaulių STEAM centre.

2021m. pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 24 mokiniai, iš jų išvyko mokytis į kitas mokyklas 6.

NMPP dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. 4 klasių mokinių tarpe matematikos surinktų taškų vidurkis nedžiugina – 20,1(maksimalus 50), skaitymo 22,9 (maksimalus 37). Aštuntokų matematikos aukštesniojo lygio nepasiekė nė vienas mokinys, o nepasiekusių lygio mokinių net 15, tai sudaro 41,6%. Skaitymo rezultatai geresni : aukštesnįjį lygį pasiekė 6 mokiniai – 16,7% , o nepasiekusių lygio 0.

Valstybinių brandos egzaminų rezultatai geri. Džiugina jau tai, kad lietuvių kalbos ir matematikos egzaminą išlaikė visi abiturientai.

Egzaminų rezultatai:

| Metai | Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkis 2019-2021 metais | | | | | | |
|-------|---|----------|-----------|-------------|------------|----------------|------------|
| | Anglų k. | Istorija | Biologija | Lietuvių k. | Matematika | Inform. techn. | Geografija |
| 2021 | 63,46 | 54,75 | 50,33 | 44,6 | 33,62 | 29,4 | 26 |
| 2020 | 71,56 | 48,75 | 45,18 | 26,23 | 11,42 | 67,67 | 79 |
| 2019 | 54,32 | 36,93 | 53,81 | 25,4 | 30,43 | 70,33 | 33,3 |

Geriausiai laikytas anglų kalbos egzaminas. Geriau negu pernai abiturientai laikė istorijos, biologijos, lietuvių kalbos, matematikos egzaminus.

Technologijų brandos darbą pasirinko 4 abiturientai. Visi darbai įvertinti dešimtukais. Dailės brandos darbą pasirinko taip pat 4 mokiniai, pažymių vidurkis 9,25.

Norint, kad mokinių akademiniai pasiekimai būtų aukštesni, kad pedagogai gebėtų padėti kiekvienam mokiniui kelti savo asmeninius pasiekimus, svarbi mokytojų kvalifikacija, jų nuolatinis tobulėjimas. Numatėme visų dalykų mokytojų kompetencijų tobulinimą bendradarbiaujant su stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčia Mažeikių rajono Merkelio Račkausko gimnazija ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo srityje. Du kartus vykome į šią mokyklą semtis patirties ir dėl pandeminės situacijos du susitikimai vyko nuotoliniu būdu. Psichologė R. Mokusienė skaitė paskaitą mokytojams apie perdegimą ir „Keletas žingsnių emocinės gerovės link“, „Mokymosi mokykla“ platformoje pravedė tris respublikinius mokymus, kurių klausė ir mūsų gimnazijos mokytojai. Vyko diskusija „Laiko planavimas“.

20 mokytojų dalyvavo L. Tamošiūno mokymuose apie interaktyvių mokymo priemonių kūrimą, skirtą naujos temos mokymui, kartojimui, žinių patikrinimui, temos įsisavinimui „IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams“. Kompetencijas stiprinti pedagogai galėjo išklaudydami pasirinkdami akredituotus mokymus Pedagogas.lt platformoje. 100% pedagogų tobulina kvalifikaciją daugiausia dėmesio skirdami dalykinių, pedagoginių bei psichologinių kompetencijų ugdymui. 2021 metais pedagogai skyrė kvalifikacijos kėlimui 1540 valandų (vidutiniškai 35,8 val. kiekvienas). Mokytojai dalinasi patirtimi, įgytas žinias taiko pamokose, bendradarbiaudami su mokiniais, ugdydami jų bendrąsias kompetencijas.

Dėl COVID-19 pandemijos atsiradę apribojimai, karantinas, nuotolinis mokymas koregavo veiklos plano įgyvendinimą, tačiau strateginio plano ir metinio veiklos plano numatyti tikslai ir priemonės buvo sėkmingai įgyvendintos. Gimnazijos veikla ir ugdymo procesas nesutriko, tik įgavo įvairesnių ugdymo ir bendradarbiavimo formų. Daugelis veiklų, vykusių gimnazijos erdvėse persikėlė į virtualią aplinką. Pedagogų pasitarimai, posėdžiai, dalijimasis patirtimi ir informacijos sklaida vyksta išnaudojant visas nuotolinio bendravimo galimybes.

GIMNAZIJOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS

| STIPRYBĖS | SILPNYBĖS |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Jauki ir estetiška mokymosi aplinka.2. Stipri pagalbos mokiniui specialistų pagalba.3. Geri mokinių olimpiadų, konkursų, varžybų rezultatai.4. Veiksminga mokinių skatinimo sistema.5. Mokinių savivalda. | <ol style="list-style-type: none">1. Planavimas ir jo dermė.2. Mokinių individuali pažanga ir pasiekimai stebimi tik dalyje pamokų.3. Numatytų susitarimų nesilaikymas. |

| | |
|---|--|
| | 4. Per mažas dėmesys mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui, mokėjimo mokytis ugdymui. |
| GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulinti planavimą. 2. Stebėti ir fiksuoti individualią pažangą visų dalykų pamokose. 3. Aktyviau dalyvauti projektinėje/ tiriamojoje veikloje. 4. Siekti aukštesnių ugdymo rezultatų. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mažėjantis mokinių skaičius. 2. Didelis vyresnio amžiaus mokytojų skaičius, jaunų mokytojų stoka. 3. Didėjantis skaičius mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų. Didėjanti pagalbos mokiniui specialistų darbų apimtis. |

GIMNAZIJOS VIZIJA

Gimnazija, kurioje asmenine atsakomybe ir pozityviu požiūriu sukurtoje emociškai saugioje aplinkoje užtikrinamas kiekvieno bendruomenės nario visokeriopas tobulėjimas.

GIMNAZIJOS MISIJA

Teikti kokybišką, standartus atitinkantį išsilavinimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, vertybines nuostatas.

FILOSOFIJA

Ne mokyklai, bet gyvenimui mokomės.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS

- Atsakomybė.
- Tolerancija ir pagarba.
- Sąžiningumas.
- Pozityvumas.
- Pasitikėjimas.

2022 M. VEIKLOS PLANO TIKSLAS

Strateginio plano 2021-2023m. tikslai:

- Pasiiekti 80% pateisintų pamokų skaičių nuo bendro praleistų pamokų skaičiaus.
- Sekant visų mokinių asmeninę pažangą, teikti įvairiapusę pagalbą ir pasiekti 95% pažangą.
- Bendraujant ir bendradarbiaujant gauti ne mažiau kaip 80% atgalinį ryšį.

2022m. veiklos tikslas – siekti 42% mokinių padariusių pažangą.

Metiniai uždaviniai ir priemonės:

1. Efektyvus ugdymo proceso organizavimas teikiant įvairiapusę pagalbą skirtingų poreikių mokiniams.
2. Skatinti tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklas.

UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

| Eil. Nr. | Uždavinys | Priemonė | Atsakingas | Siekiamas rezultatas |
|-----------|---|---|--|---|
| 1. | Efektyvus ugdymo proceso organizavimas teikiant įvairiapusę pagalbą skirtingų poreikių mokiniams. | | | |
| | Efektyvus ugdymo proceso organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Dalyko mokytojai ir klasių vadovai nuolat stebės MAP įsivertinimo pokyčius, analizuos rezultatus, aptars su klase ir individualiai. Gerės mokslo metų mokymosi kokybė (1-4kl. mokinių pasiekusių 23% aukštesnįjį pasiekimų lygį), ir mokinių (5-12kl. mokinių pasiekusių 44% patenkinamą pasiekimų lygį). |
| | Atlikti pažangos, adaptacijos, sveikatos ir asmeninės gerovės tyrimus. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Bus išsiaiškintos mokinių savijautos problemos ir priimti sprendimai, kaip jas spręsti. |
| | Mokinių pasiekimų ir lankomumo analizė, individualios pažangos stebėseną, pokalbiai su tėvais ir mokiniais. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Mokinių pažinimas, stebėjimas, vertinimas ir skatinimas. Mokytojai padeda tobulinti mokinio mokėjimo mokyti kompetencijas. Gimnazijos mokinių lankomumas (26 pam. (3.4%) 1mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius per mokslo metus). Mokiniai sistemingai stebi savo individualią pažangą, dalyvauja jos aptarime. |
| | Teikti individualią pagalbą gabiesiems mokiniams. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Dalyko mokytojai Klasių vadovai | Konsultacijos geriau tenkins individualius mokinių poreikius, padės jiems pasiekti aukštesnių rezultatų. 20% mokinių lankys mokytojų dalykų konsultacijas. |
| | Teikti individualią pagalbą konsultuojant mokinius, susiduriančius su mokymosi sunkumais. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Mokiniai įgis žinių, kaip atlikti jiems sunkumų keliančius darbus. 20% mokinių lankys mokytojų dalykų konsultacijas. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | | |
| | Pusmečių nepatenkinamus pažymius turinčių mokinių konsultavimas, individualios pagalbos teikimas. | Pagalbos mokiniui specialistų veiklos priemonės Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai Vaiko gerovės komisija Individualūs mokiniui siūlomos pagalbos dalykų mokytojų planai ir atsiskaitymai. | 30 % mokinių, turinčių nepatenkinamus įvertinimus I pusmetyje, mokslo metus baigia be nepatenkinamų vertinimų. |
| | VGK posėdžiai dėl mokinių motyvacijos, elgesio, užduočių diferencijavimo, stebėsenos ir sprendimų įgyvendinimo veiksmingumo. | Pagalbos mokiniui specialistų veiklos priemonės Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai Vaiko gerovės komisija | Užduočių diferencijavimas pagal gebėjimus. Visiems mokiniams pagal poreikį suteikiama savalaikė pagalba, dėmesys spec. poreikių mokiniams. |
| | 2,4,6,8 klasių mokinių dalyvavimas NMPP, rezultatų aptarimas ir analizavimas, panaudojimas ugdymo procese. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Visi 4,6,8 klasių mokiniai dalyvaus NMPP ir pasitikrins rezultatus, juos aptars ir išsikels mokymosi tikslus. Visus NMPP duomenis dalykų mokytojai panaudos ugdymo turinio planavimui. |
| | Dalyvauti rajono, apskrities ir šalies konkursuose, olimpiadose, festivaliuose, akcijose. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Dalyko mokytojai | Individuali mokinio pažanga, gabių mokinių ugdymas. 4 -12kl.mokiniai dalyvaus olimpiadose, konkursuose, pagal numatytus reikalavimus. |
| | Bendradarbiauti su STEAM centru | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės | Dalykų mokytojai | Mokiniai vykdo tiriamąją veiklą ir kūrybišką problemų sprendimą bendradarbiaujant grupėse. 5 veiklos STEAM centre. |
| | Ugdyti mokinių bendruomeniškumą, pilietinę savimonę, organizuojant ugdymą, | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai Mokinių taryba | Ne mažiau kaip 80 % mokinių dalyvauja visuomeninėse, bendruomeniškumo veiklose, gimnazijos, rajono ir šalies pilietinėse akcijose. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | patyrimines veiklas, renginius, akcijas. | Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | | Gimnazijos 100% mokytojų paves po 5 patyrimines veiklas. |
| | Mokinių įtraukimas į neformaliojo ugdymo veiklas. | Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Neformalaus ugdymo mokytojai | Sudarytos palankios sąlygos ugdymui(si), saviraiškos poreikiams tenkinti. Atliktas veiklos poreikio tyrimas, įgyvendinimo vertinimas. Būrelių vadovų veiklos ataskaitos. |
| | Vesti atviras, integruotas pamokas įgyvendinant grįžtamojo ryšio kultūrą. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Dalykų mokytojai | Didės mokinio motyvacija, sudaromos sąlygos ugdymo kokybei gerinti. Mokytojai stebės kolegų pamokas, vyks grįžtamojo ryšio pokalbis. Dalyko mokytojų „Atvirų durų savaitė“ tėvams ir mokytojams. |
| | Kurti mokytojams kompetencijomis formuojamą palankią ugdymosi ir mokymosi aplinką. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | 100 % mokytojų pamokose įgyvendina kvalifikaciniuose seminaruose įgytas žinias, laikosi gimnazijos susitarimų. 100 % mokytojų naudosis interaktyviomis mokymo priemonėmis. |
| | 1-4 klasėse vykdoma patyčių prevencijos „Antras žingsnis“ programa. 5-10 klasėse vykdoma LIONS QUEST prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“ . | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės | Klasių vadovai | 1-4 kl. ir 5-10kl. klasių vadovai praveda per mokslo metus 20 klasės valandėlių pagal patyčių prevencijos programos temas arba klasės problemas. |
| | Puodelėti emocinę ir psichinę mokinių sveikatą saugioje aplinkoje. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės | Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai Vaiko gerovės komisija | Atlikti patyčių masto gimnazijoje įvertinimo tyrimą ir jo analizę pristatyti gimnazijos bendruomenei. |
| | 2022-2023 m.m. ugdymo plano tobulinimas. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Gimnazijos tarybos veiklos priemonės | Administracija | Patobulintas ugdymo planas, atsizvelgus į pastabas. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 2. | Skatinti tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklas. | | | |
| | Tėvų informavimas apie organizuojamą ugdymo procesą, įvairias veiklas, mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokymosi pažangą, lankomumą, mokymo(si) pagalbos teikimą. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Tėvų susirinkimuose dalyvaus ir klasių vadovai gaus ne mažiau kaip iš 80% tėvų grįžtamąjį ryšį. Kiekvienoje klasėje 80% tėvų įsitrauks į vaiko pažangos stebėseną. |
| | Organizuoti įvairius renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietas bendruomenę. | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Kokybės krepšelio veiklos plano priemonės. | Dalyko mokytojai Klasių vadovai Gimnazijos tėvų taryba | Vienas klasės renginys per mokslo metus dalyvaujant 50% klasės tėvelių. 40% tėvų dalyvaus gimnazijos bendruomenės renginiuose. |

PRITARTA

Akmenės rajono Akmenės gimnazijos
Gimnazijos tarybos 2022 m. vasario 8 d.
posėdžio Nr. 3. protokoliniu nutarimu