

**AKMENĖS RAJONO AKMENĖS GIMNAZIJOS
PRADINIO UGDYMO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO
TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

2. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas I klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

3. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

3.1. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant individualų komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

3.2. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymosi(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

3.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, patikrinamieji darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

3.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (testų, teksto suvokimo testų atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais:

Lietuvių kalbos testas:

- Puikiai išmokai dėstomą medžiagą, pritaikė žinomas taisykles (atitinka aukštesnįjį lygį);
- Daugeliu atvejų teisingai pritaikė žinomas taisykles (atitinka pagrindinį lygį);
- Atkreipk dėmesį į padarytas klaidas. Pasikartok! Pasimokyk! (atitinka patenkinamą lygį);
- Reikia labai pasistengti! Laukti nėra ko! Tuoj pat imkis darbo! Kartokis, mokykis! Jei dirbsi kas dieną, stengsiesi, Tau tikrai pavyks! (nepasiekė patenkinamo lygio).

Teksto suvokimo testas:

- Atidžiai perskaitei tekstą. Radai jame pasislėpusius atsakymus. Gebi reikšti savo mintis raštu (atitinka aukštesnįjį lygį).
- Atidžiau skaityk, nes nepilnai atsakei į klausimus (atitinka pagrindinį lygį).
- Neatidžiai skaitei. Klydai atsakydamas į klausimus (atitinka patenkinamą lygį).
- Reikia labai pasistengti! Laukti nėra ko! Tuoj pat imkis darbo! Daugiau skaityk! (nepasiekė patenkinamo lygio).

Pasaulio pažinimo testas:

- Puikiai išmokai dėstomą medžiagą, pritaikė turimas žinias (atitinka aukštesnįjį lygį).
- Daugeliu atvejų teisingai pritaikė turimas žinias (atitinka pagrindinį lygį).

- Neatidžiai skaitei. Klydai atsakydamas į klausimus (atitinka patenkinamą lygį).
- Reikia labai pasistengti! Laukti nėra ko! Tuoj pat imkis darbo! Daugiau skaityk! (nepasiekė patenkinamo lygio).

Matematikos testas:

- Puikiai išmokai dėstomą medžiagą, pritaikė žinomas taisykles (atitinka aukštesnį lygį);
- Daugeliu atvejų teisingai pritaikė žinomas taisykles (atitinka pagrindinį lygį);
- Atkreipk dėmesį į padarytas klaidas. Pasikartok! Pasimokyk! (atitinka patenkinamą lygį);
- Reikia labai pasistengti! Laukti nėra ko! Tuoj pat imkis darbo! Kartokis, mokykis! Jei dirbsi kas dieną, stengsiesi, Tau tikrai pavyks! (nepasiekė patenkinamo lygio).

Anglų kalbos testas:

- Puikiai išmokai dėstomą medžiagą, pritaikė žinomas taisykles (atitinka aukštesnį lygį).
- Daugeliu atvejų teisingai pritaikė žinomas taisykles (atitinka pagrindinį lygį).
- Atkreipk dėmesį į padarytas klaidas. Pasikartok! Pasimokyk! (atitinka patenkinamą lygį).
- Reikia labiau apsistengti! Nėra ko laukti! Tuoj pat imkis darbo! Kartokis, mokykis! Jei dirbsi kas dieną, stengsiesi, Tau tikrai pavyks! (nepasiekė patenkinamo lygio).

Anglų kalbos žodžių atsiskaitomieji darbai:

- Puikiai išmokai visus šios temos žodžius. Teisingai juos parašė (atitinka aukštesnį lygį)
- Džiugu, kad steniesi, bet ne visus žodžius išmokai teisingai ir rašydamas padarei klaidų (atitinka pagrindinį lygį).
- Gaila, bet rašydamas žodžius padarei klaidų. Reikia pasikartoti, pasimokyti (atitinka patenkinamą lygį).
- Reikia labiau pasistengti! Neišmokai, kaip rašomi žodžiai! Tuoj pat imkis darbo! Kartokis! Mokykis! (nepasiekė patenkinamo lygio).

3.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, dienoraščius);

3.3. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi pradinio ugdymo elektroniniame dienyne:

3.3.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

3.3.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

3.3.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

3.3.4. mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formoje (pvz., mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, dienoraščiuose, elektroniniame dienyne ar kt.).

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Vertinimo tikslai:

4.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

4.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

5. Vertinimo uždaviniai:

5.1. padėti mokiniui įsivertinti pasiekimų rezultatus;

- 5.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą;
- 5.3. suteikti mokiniams jų poreikius atitinkančią pagalbą;
- 5.4. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie mokinio mokymąsi.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

- 6. Vertinimo nuostatos:
 - 6.1. vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais;
 - 6.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, pasiekimai ir pažanga, mokinio įgytos kompetencijos;
 - 6.3. mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo pasiekimus ir pažangą;
 - 6.4. vertinama individuali mokinio pažanga (idiografinis vertinimas) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais. Vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.
 - 7. Vertinimo principai:
 - 7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
 - 7.2. atvirumas ir skaidrumas;
 - 7.3. objektyvumas ir veiksmingumas;
 - 7.4. informatyvumas.
-